



Instytut Badań  
w Oświacie

# Oferta szkoleń

członków rad pedagogicznych  
rok szkolny 2010/11



## Szanowni Państwo!

Oddajemy w Państwa ręce katalog szkoleń członków rad pedagogicznych organizowanych przez **Ośrodek Szkoleniowy Instytutu Badań w Oświacie** w roku szkolnym 2010/11. Przygotowaliśmy szereg szkoleń, głównie o tematyce prawnej oraz psychologicznej. Szkolenia prawne poświęcone są najważniejszym obowiązkom dyrektora szkoły i placówki oświatowej jako pracodawcy, kierownika jednostki finansów publicznych oraz przewodniczącego rady pedagogicznej. Adresatami szkoleń psychologicznych są zarówno dyrektorzy, którym proponujemy warsztaty niezbędne każdemu kierownikowi (w zakresie umiejętności osobistych i komunikacyjnych), jak i nauczyciele, w tym pedagodzy oraz psychologowie szkolni, do których zwracamy się z ofertą szkoleń w zakresie doskonalenia umiejętności profesjonalnych.

### ■ Dlaczego warto nam zaufać

- Ośrodek szkoleniowy Instytutu od 2002 roku funkcjonuje jako placówka doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim.
- W naszych szkoleniach uczestniczy co roku ponad 8000 osób ze wszystkich stron Polski.
- Na szkoleniach zamkniętych uczyliśmy: **wizytatorów** z województw podlaskiego, śląskiego, wielkopolskiego, dyrektorów szkół i placówek oświatowych na zlecenie wielu samorządów, a także nauczycieli i dyrektorów – na zlecenie kuratoriów w Poznaniu i Rzeszowie.
- Uczestnicy i zaproszeni goście chwalą nie tylko wysoki poziom merytoryczny szkoleń, ale również profesjonalną ich organizację.
- Dzięki swej niezależności możemy współpracować z najlepszymi wykładowcami w kraju.
- Mamy doświadczenie zarówno w organizacji małych kameralnych szkoleń na zlecenie organów prowadzących szkoły, jak i dużych, często ponad 500-osobowych, konferencji i kongresów.

### ■ Inne obszary działania Instytutu

- **Doradztwo oświatowe.** Prowadzimy doradztwo w zakresie organizacji i finansów oświatowych oraz badania oświaty. Naszymi klientami w tym zakresie są między innymi: Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz liczne samorzady.
- **Wydawnictwo.** Wydajemy książki poświęcone problematyce prawnej w oświacie. Wśród wydanych przez nas tytułów są takie pozycje jak: *Finanse w oświacie*, *Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej* czy *Rozważania o pracy rady pedagogicznej*.

### ■ Do naszych sukcesów badawczych zaliczamy:



Przeprowadzenie na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej ogólnopolskich badań i przygotowanie obszernych fragmentów raportu o stanie systemu informacji oświatowej: **System Informacji Oświatowej – stan obecny i perspektywy zmian**. Efektem projektu (realizowanego w partnerstwie) było powstanie szczegółowej analizy jakości danych zbieranych w ramach systemu informacji oświatowej oraz dokładne opisanie sposobu uzyskiwania i wykorzystania danych gromadzonych w bazach systemu.



Przeprowadzenie ogólnopolskich, reprezentatywnych badań zarobków dyrektorów szkół i placówek oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem tych składników wynagrodzenia, które pozostają w gestii organów prowadzących, tj. otrzymywanych przez dyrektorów dodatków motywacyjnych i funkcyjnych.



Instytut Badań w Oświacie

Ośrodek szkoleniowy

## ***Wybrane tematy i programy szkoleń dla członków rad pedagogicznych***

Jeżeli zdecydują się Państwo powierzyć nam przeprowadzenie szkolenia prosimy o wypełnienie i przesłanie do nas formularza (przedostatnia strona niniejszego katalogu). Po jego otrzymaniu niezwłocznie skontaktujemy się z Państwem w celu ustalenia szczegółów niezbędnych do przygotowania precyzyjnej oferty. Będziemy szczególnie wdzięczni za zawarcie w formularzu opisu celów stawianych przed prowadzącymi i/lub problemów, które chcą Państwo rozwiązać.

## Wewnątrzszkolny system prawny

**D**okumenty prawa wewnętrznego (statut, regulaminy, uchwały rady pedagogicznej itp.) funkcjonujące w szkołach i placówkach oświatowych bywają czasami uważane za nieistotne „kwity”. Tak jest zazwyczaj do momentu, gdy wydarzy się coś nieprzyjemnego. Ich znaczenie jest dostrzegane, gdy stają się podstawą do roszczeń lub narzędziem obrony dla uczniów lub ich rodziców. Niestety wówczas już da się ich zmienić, choć jak w krzywym zwierciadle, pokazują wszystkie braki i ułomności przyjętych wcześniej regulacji. Celem szkolenia jest wskazanie uczestnikom najczęściej popełnianych w takich dokumentach błędów oraz metod uniknięcia kłopotów prawnych.

### ■ Cele szkolenia

Uczestnicy szkolenia będą w szczególności potrafili:

- określić zasady tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego
- stosować praktycznie normy techniki prawodawczej przy konstrukcji wewnętrznych aktów prawnych
- stosować procedurę tworzenia kolegialnych i jednoosobowych aktów woli (uchwały, zarządzenia)
- analizować pracę własną szkoły w kontekście prawa wewnętrznego.

### ■ Metody szkoleniowe

Zajęcia prowadzone są z aktywnym udziałem uczestników metodą wykładu połączonego z dyskusją i zastosowaniem technik multimedialnych. W czasie zajęć uczestnicy będą mieli możliwość praktycznego przećwiczenia zasad pisania uchwał, wydawania decyzji administracyjnych oraz dokonają analizy zapisów w statutach szkół.

### ■ Ramowy program zajęć

- Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania aktów prawa wewnątrzszkolnego
- Rodzaje dokumentów prawa tworzonego przez organy szkoły
- Zasady techniki prawodawczej
- Statut szkoły – tworzenie, nowelizacja, przykładowe zapisy
- Regulaminy organów kolegialnych funkcjonujących w szkołach
- Praktyczne działania określające zasadność zapisów w aktach prawa wewnątrzszkolnego.

### ■ Materiały dla uczestników

Każdy uczestnik szkolenia otrzyma materiały zawierające uporządkowane w sposób syntetyczny zagadnienia poruszone na zajęciach, które ułatwią prawidłowe dokumentowanie pracy szkoły lub placówki oświatowej.

### ■ Adresaci szkolenia

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 100 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo – jeden dzień (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

Instytut Badań w Oświacie

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Wokół praw dziecka / ucznia

**P**rawa dziecka/ucznia to temat, który interpretowany był w ostatnich latach albo w sposób nadmiernie liberalny, albo też nadmiernie rygorystyczny. Nadszedł czas, by na ten problem spojrzeć z rozwagą wynikającą z doświadczenia i odczytać te prawa zgodnie z intencjami prawodawców i realiami polskiej szkoły. Wbrew pozorom, tematyka ta jest coraz bardziej znana rodzicom, w związku z czym można spodziewać się wzmożonego egzekwowania prawa z ich strony, w tym w oparciu o bardzo restrykcyjne przepisy UE. Z drugiej strony zaś szkoła też ma prawo interweniować w przypadku uzyskania wiedzy o łamaniu praw dziecka przez rodzinę. Wskazane jest zatem uporządkowanie wiedzy w tym obszarze.

### ■ Cele szkolenia

Proponowane szkolenie ma na celu uporządkowanie oraz doskonalenie wiedzy i umiejętności dyrektorów w zakresie przestrzegania i upowszechniania wiedzy o prawach człowieka, dziecka, ucznia, a także wypracowania materiałów pomocnych dyrektorowi przy tworzeniu zapisów prawa szkolnego (statut, regulamin porządkowy).

### ■ Metody szkoleniowe

Zajęcia prowadzone są z aktywnym udziałem uczestników metodą wykładu połączonego z dyskusją.

### ■ Ramowy program zajęć

- Katalog podstawowych praw i wolności człowieka
- Granice praw i wolności człowieka
- Przestrzeganie praw dziecka w szkole
- Jak uczyć i upowszechniać wiedzę o prawach człowieka?
- Prawa, przywileje ucznia, oraz obowiązki szkolne ucznia
- Zapisy statutowe dotyczące praw ucznia (prawa uczniów, rodziców, obowiązki, nagrody, kary, regulaminy).

### ■ Adresaci szkolenia

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, a także pedagodzy i psychologowie szkolni.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 30 osób.

W przypadku szkolenia w formie wykładu możliwe jest zwiększenie liczby uczestników do 100 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo – jeden dzień (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

Instytut Badań w Oświacie

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Odpowiedzialność prawna nauczyciela, czyli co zrobić aby uniknąć kłopotów?

**W**ielu nauczycieli nie jest w pełni świadomych skali odpowiedzialności, ponoszonej z tytułu opieki nad małoletnim. Niestety, czasami dowiadują się o niej, gdy jest już za późno – gdy szkole ma miejsce wydarzy się wypadek lub ma miejsce inne nieprzyjemne zdarzenie.

Nie bez znaczenia jest też fakt, że w sierpniu 2009 roku weszły w życie uchwalone rok wcześniej przepisy Karty Nauczyciela rozszerzające odpowiedzialność dyscyplinarną na wszystkich nauczycieli.

### ■ Cele szkolenia

Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole (placówce) poprzez

- Dostarczenie nauczycielom wiedzy niezbędnej do zapobiegania wypadkom i innym nieporządanym zdarzeniom z udziałem uczniów oraz właściwego postępowania w sytuacji kryzysowej.
- Podniesienie świadomości członków rady pedagogicznej w zakresie ponoszonej przez nich odpowiedzialności pracowniczej i dyscyplinarnej.

### ■ Metody szkoleniowe

Seminarium w formie warsztatowej z elementami wykładu zawierającymi syntezę treści.

### ■ Ramowy program zajęć

- Odpowiedzialność prawna nauczycieli podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych
- Zasady postępowania nauczycieli
- Odpowiedzialność pracownicza i dyscyplinarna
- Wybrane przepisy regulujące pozadydaktyczną działalność szkoły, w tym prawne aspekty organizacji turystyki szkolnej
- Odpowiedzialność dzieci i młodzieży za czyny karalne i przejawy demoralizacji
- Zachowanie nauczycieli w określonych sytuacjach szkolnej rzeczywistości

---

### ■ Adresaci szkolenia

- Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.

### ■ Czas trwania

Jako szkolenie członków rady pedagogicznej: 4 – 6 godzin.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

Instytut Badań w Oświacie

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Odpowiedzialność dyscyplinarna dyrektora i nauczyciela

**W** 2009 roku weszły w życie uchwalone rok wcześniej przepisy Karty Nauczyciela rozszerzające odpowiedzialność dyscyplinarną na wszystkich nauczycieli. Skutkiem zmiany jest nie tylko objęcie nowymi przepisami większej liczby osób, ale również zwiększenie zakresu obowiązków dyrektorów, którzy dużo częściej będą musieli przygotowywać wnioski dyscyplinarne.

### ■ Cele szkolenia

Celem szkolenia jest dostarczenie uczestnikom wiedzy niezbędnej do świadomego działania w zmienionej sytuacji prawnej.

Uczestnicy szkolenia poznają odpowiedzi na pytania:

- Dlaczego gwałtownie wzrosła w ostatnich latach liczba skarg na nauczycieli?
- Dlaczego naruszamy prawo oświatowe?
- Dlaczego tak często postępujemy niezgodnie z etyką zawodu?
- Jak postępować w przypadku naruszenia prawa przez nieletnich i pełnoletnich uczniów?
- Jakie są prawa i obowiązki nauczycieli w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą?
- Czy nauczycielowi przysługuje ochrona prawna?

### ■ Metody szkoleniowe

Seminarium w formie warsztatowej z elementami wykładu zawierającymi syntezę treści.

### ■ Ramowy program zajęć

- Odpowiedzialność prawna (dyscyplinarna) w trakcie działalności szkolnej i pozaszkolnej
- Procedury postępowania dyscyplinarnego
- Organizacja turystyki szkolnej i zawodów sportowych w kontekście odpowiedzialności prawnej dyrektora/nauczyciela
- Odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży – zasady postępowania nauczycieli w sytuacji popełnienia czynów karalnych i demoralizacji.

### ■ Adresaci szkolenia

- Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.

### ■ Czas trwania

Jako szkolenie członków rady pedagogicznej: 4 – 6 godzin.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

Instytut Badań w Oświacie

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Rozwiązywanie konfliktów i mediacje szkolne – jak rozwiązywać szkolne konflikty z pożytkiem dla wszystkich

**U**miejtność rozwiązywania konfliktów jest niezbędna każdemu nauczycielowi, a tym bardziej psychologowi czy pedagogowi. Działania podejmowane „na oślep” bez głębszego rozumienia mechanizmu konfliktu i bez wystarczających umiejtności często prowadzi do przyjęcia rozwiązania pozornego, które paradoksalnie może przyczynić się do eskalacji konfliktu. Proponowane szkolenie dostarczy wiedzy i umiejtności dotyczących rozwiązywania szerokiego spektrum konfliktów szkolnych, oraz zapozna z najsukuteczniejszymi technikami i metodami rozwiązywania konfliktów. Szczególny nacisk położony zostanie na uznane i coraz bardziej popularne również w Polsce mediacje szkolne.

### ■ Cele

- Ugruntowanie wiedzy z zakresu teorii konfliktu (w tym zdobycie informacji na temat: znaczenia, źródeł i rodzajów konfliktu, jego eskalacji oraz mechanizmów wpływających na funkcjonowanie w sytuacji konfliktu, a także o specyfice konfliktu grupowego)
- Diagnoza własnego stylu funkcjonowania w sytuacji konfliktu
- Rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie problemowego podejścia do rozwiązywania konfliktów, analizowania sytuacji konfliktowych, strategii radzenia sobie i komunikacji w sytuacji konfliktu, ekspresji i kontroli własnych stanów emocjonalnych
- Poznanie i ćwiczenie procedury mediacji szkolnych oraz szeregu innych technik rozwiązywania konfliktów.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie na charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwariów, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, mini wykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Wiedzę i umiejtności związane z rozwiązywaniem konfliktów (definicja konfliktu, symptomy konfliktu, rodzaje konfliktów – koło konfliktu, stopnie eskalacji konfliktu, mechanizmy psychologiczne konfliktu, sposoby interwencji)
- Diagnozę własnego stylu funkcjonowania w konflikcie
- Asertywność i ekspresję własnych stanów emocjonalnych w sytuacji konfliktowej
- Sposoby zapobiegania sytuacjom konfliktowym i minimalizowania skutków konfliktu
- Specyfikę konfliktu grupowego w szkole
- Problemowe podejście do konfliktu w szkole (różnica między stanowiskiem a potrzebą, zasady podejścia problemowego, analiza sytuacji konfliktowej, podejście problemowe w praktyce)
- Techniki rozwiązywania konfliktów w szkole
- Mediacje szkolne (zasady i procedura mediacji, fazy mediacji, rola mediatora, techniki mediacyjne, ćwiczenie procedury mediacyjnej, jak uczyć mediacji i jak wprowadzać ją do szkół)
- Sesje symulacyjne – praca nad realnymi konfliktami z życia zawodowego uczestników oraz odgrywanie sytuacji konfliktowych w oparciu o przygotowane scenariusze.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności psychologowie, pedagodzy.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość rozszerzenia szkolenia do 3 dni lub skrócenia do 1 dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Świadoma komunikacja w szkole – jak się komunikować, by osiągać cele?

**P**racą nauczyciela to przede wszystkim aktywność komunikacyjna. Przekazywanie wiedzy, egzekwowanie dyscypliny, wspieranie ucznia w rozwoju, a wreszcie kontakty z jego rodzicami wymagają precyzyjnej, jasnej i skutecznej komunikacji. Komunikacji, która nie ogranicza się jedynie do przekazywania informacji, ale także, a może przede wszystkim, zakłada aktywne słuchanie i pozostawanie w dialogu. Uczestnicy szkolenia zapoznają się z najnowszymi modelami oraz skutecznymi technikami komunikacyjnymi, które bez wątpienia pozwolą im osiągać komunikacyjne cele. Istotną częścią zajęć będzie przyjrzenie się własnemu stylowi komunikacji i odnalezienie w nim indywidualnych zasobów oraz obszarów wymagających zmiany.

### ■ Cele szkolenia

- Zwiększenie świadomości roli komunikacji interpersonalnej w osiągnięciu sukcesów w pracy z uczniem i rodzicem
- Poznanie indywidualnego stylu komunikowania się
- Wzmocnienie umiejętności komunikowania się w sposób konstruktywny
- Poznanie technik skutecznej komunikacji możliwych do włączenia w swój warsztat pracy
- Poznanie najnowszych koncepcji komunikacyjnych oraz dobrych praktyk komunikacji w szkole
- Wzrost wrażliwości na różnorodne style komunikacji
- Rozwój umiejętności pokonywania barier w komunikacji
- Rozwój umiejętności prowadzenia tzw. *trudnych rozmów*.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Style komunikacji z uczniem (8 stylów komunikacji interpersonalnej i ich cechy charakterystyczne, diagnoza indywidualnego stylu komunikacji, błędy komunikacyjne wynikające ze sztywnego stosowania stylu komunikacyjnego, komunikacyjne zachowania manipulacyjne)
- Cztery płaszczyzny komunikacji (teoria *czterech uszu czterech ust*, niespójność komunikacyjna, skąd się biorą nieporozumienia i „nieadekwatne reakcje”, diagnoza dominującej płaszczyzny komunikacji)
- Asertywną komunikację w sytuacjach trudnych
- Emocje a komunikacja
- Udzielanie informacji zwrotnych
- „Trudne rozmowy” z uczniem i rodzicem
- Techniki skutecznej komunikacji (budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa, aktywne słuchanie, wsparcie i normalizowanie, rozpoznawanie oczekiwań rozmówcy, parafraza, klaryfikacja, podsumowanie, powtarzanie wypowiedzi, konfrontacja).

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności psychologowie, pedagodzy.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość skrócenia do 1 dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Komunikacja w szkole w kontekście Analizy Transakcyjnej – gry psychologiczne uczniów, nauczycieli i rodziców

**A**naliza Transakcyjna to stworzona przez Erica Berne'a psychologiczna koncepcja stosunków międzyludzkich, która pozwala zrozumieć mechanizmy gier psychologicznych, pułapek interpersonalnych i różnych form manipulacji. Doskonale sprawdza się ona przy opisywaniu skomplikowanych systemów międzyludzkich, w których przeplatają się interesy różnych grup. Uczestnicy szkolenia poznają metody radzenia sobie z grami psychologicznymi i nieulegania nieuczciwemu wpływom i próbom manipulacji. Przećwiczą także techniki radzenia sobie z konfliktami, a także poznają swój sposób komunikowania się z otoczeniem w trakcie odgrywania typowych gier szkolnych.

### ■ Cele szkolenia

- Poznanie założeń i praktycznych konsekwencji *Analizy Transakcyjnej* oraz możliwości jej zastosowania w celu doskonalenia swoich kompetencji interpersonalnych
- Wzrost świadomości własnego wpływu na kształtowanie relacji z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami
- Wzrost umiejętności rozpoznawania gier psychologicznych i manipulacji na terenie szkoły oraz poznanie i ćwiczenia skutecznych technik przeciwdziałania im
- Rozwijanie asertywności, kompetencji komunikacyjnych, negocjacyjnych i rozwiązywania problemów.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Podstawy *Analizy Transakcyjnej* – teoria i praktyka.
- Gry psychologiczne w szkole. W co grają uczniowie, nauczyciele i rodzice? Jakie są koszty i korzyści gier? Jak je rozpoznawać i im przeciwdziałać? Jak bronić się przed manipulacją otoczenia?
- Moja wewnętrzna gra. Głos *Rodzica, Dziecka i Dorosłego*, a styl komunikacji i podejmowanie decyzji. Monolog wewnętrzny. Autodiagnoza własnego stylu komunikacyjnego.
- Strategie i techniki komunikacyjne ułatwiające porozumienie. Asertywność jako sposób dekonspiracji i przerywania gry.
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych w kontakcie z uczniem, rodzicem i współpracownikiem. Osiąganie porozumienia.
- Sesje symulacyjne – odgrywanie poszczególnych gier szkolnych i ćwiczenie sposobów radzenia sobie z nimi.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności kadra kierownicza, psychologowie i pedagodzy.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość rozszerzenia szkolenia do 3 dni lub skrócenia do 1 dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Asertywny nauczyciel – jak troszczyć się o siebie, troszcząc się o innych

**A**sertywność, rozumiana jako partnerstwo, budowanie relacji opartych o szacunek zarówno do siebie, jak i drugiej strony, jest najważniejszym zagadnieniem w kształceniu umiejętności interpersonalnych nauczycieli. Postawa asertywna jest bazą wyjściową do wielu innych umiejętności – komunikacyjnych, budowania relacji, negocjacji, rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Uczestnicy szkolenia wykonają wiele ćwiczeń mających na celu rozwijanie asertywnej postawy, a także poznają szereg niezwykle skutecznych technik i metod reagowania w sytuacjach trudnych (jak atak, krytyka, manipulacja, oskarżanie, wywieranie wpływu), będących doskonałym narzędziem do zastosowania zarówno w relacjach z uczniem, jak i rodzicem czy współpracownikiem.

### ■ Cele szkolenia

- Rozwijanie szeroko rozumianej postawy asertywnej
- Zdobycie wiedzy na temat zachowań asertywnych, asertywnej postawy i ich wpływu na funkcjonowanie interpersonalne i pracę w szkole
- Rozwijanie umiejętności asertywnego budowania relacji z uczniem i rodzicem
- Poznanie szeregu technik asertywnego zachowania, jako narzędzi możliwych do wprowadzenia do swojego warsztatu pracy
- Rozwój kompetencji w obszarze funkcjonowania w trudnych sytuacjach interpersonalnych, konfliktach, sytuacjach kryzysowych
- Rozwój osobisty w obszarze indywidualnych deficytów asertywności
- Rozwój świadomości siebie i własnego funkcjonowania w relacjach interpersonalnych w szkole

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Różnice pomiędzy uległością a agresją (styl agresywny i styl uległy, analiza zachowań w kontekście asertywności, agresji i uległości, zamiana zachowań agresywnych i uległych na asertywne – poszukiwanie „złotego środka”).
- Bariery na drodze do asertywnej postawy (bariera stresu, społeczne, przekonania – monolog wewnętrzny)
- Asertywność w relacji nauczyciel – rodzic. Specyfika interakcji (stanowienie i obrona własnych praw, wyrażanie własnego zdania, informacja zwrotna, asertywna odmowa, reakcja na odmowę i atak).
- Asertywność w relacji nauczyciel – uczeń. Specyfika interakcji (asertywne zachowania niewerbalne, techniki wywierania wpływu, wytyczanie granic, formułowanie prośb).
- Praca w obszarze indywidualnych obszarów deficytów asertywności – konstruktywna konfrontacja.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności kadra kierownicza, psychologowie i pedagodzy.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość rozszerzenia szkolenia do 3 dni lub skrócenia do 1 dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Wypalenie zawodowe i stres w szkole – jak opiekować się sobą i nie dać się wykończyć pracy i ludziom

**Z**awód nauczyciela jest szczególnie narażony na wypalenie zawodowe – rokrocznie znajduje się w niechlubnej pierwszej trójce zawodów, w których ono najczęściej występuje. Profilaktyka wypalenia zawodowego i propagowanie sposobów przeciwdziałania mu powinny więc być standardowym działaniem wszystkich osób zarządzających oświatą. Tym bardziej, gdy uświadomimy sobie, że najbardziej zagrożeni wypaleniem są ci nauczyciele, którzy początkowo do swej pracy podchodzili z największym entuzjazmem i zapałem – a więc osoby szczególnie cenne dla szkoły. Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę, poznają konkretne techniki i naberą umiejętności, które uznawane są za szczególnie skuteczne w profilaktyce wypalenia zawodowego. Dzięki wykorzystaniu ich w pracy łatwiej im będzie utrzymać psychofizyczny dobrostan i satysfakcję z pracy, nawet pomimo napotykanych przeciwności i porażek.

### ■ Cele szkolenia

- Zdobycie wiedzy o syndromie wypalenia zawodowego i źródłach stresu w pracy nauczyciela
- Poznanie metod opanowywania stresu i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Diagnoza poziomu wypalenia zawodowego
- Rozwijanie asertywności jako narzędzia służącego zapobieganiu sytuacjom sprzyjającym pojawieniu się syndromu wypalenia zawodowego
- Wzrost świadomości własnego wpływu na poziom przeżywanego stresu i ryzyko wypalenia
- Rozwój poczucia kontroli i sprawstwa
- Rozwój umiejętności organizacji czasu pracy.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, techniki antystresowe i obniżające napięcie, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Stres w szkole i wypalenie zawodowe nauczycieli – istotne informacje
- Czynniki zwiększające ryzyko wypalenia
- Wypalenie zawodowe w ujęciu egzystencjalnym – poszukiwanie sensu życia w pracy
- Profilaktykę wypalenia zawodowego
- Asertywność jako narzędzie w walce ze stresem
- Metody radzenia sobie ze złością
- Redukcję stresu – metody wyobrazeniowe: kotwiczenia, wizualizacja
- Redukcję stresu – metody pracy z ciałem: relaksacja, kontrola oddechu, masaże, relaksacja progresywna wg Edmunda Jacobsona, trening autogenny Schultza
- Inne sposoby redukcji stresu (dieta, aktywność fizyczna, organizacja czasu wolnego)
- Współpracę i wsparcie w zespole nauczycielskim jako tworzenie środowiska wolnego od wypalenia zawodowego – grupowe techniki wspierania, rozwoju zawodowego i rozwiązywania problemów
- Zasady ustalania celów i priorytetów
- Metody organizacji czasu pracy.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość skrócenia szkolenia do 1 dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Trudny rodzic w szkole – jak zamienić walkę we współpracę

**W**ie współczesnej szkole rodzic nie jest już biernym odbiorcą wskazówek i uwag nauczyciela. Z jednej bowiem strony stał się wymagającym, często wręcz roszczeniowym klientem świadomym swoich praw (choć często obowiązków już nie), z drugiej jednak jest traktowany w szkole jako zło konieczne, a jego rola bywa ograniczana do źródła zasilania komitetu rodzicielskiego oraz ewentualnie pomalowania ścian. Relacje takie, nawet przy dobrej woli ze wszystkich stron, muszą prowadzić do frustracji, a w konsekwencji – konfliktów. Szkolenie, czerpiące zarówno z wiedzy pedagogicznej, psychologicznej jak i z najnowszych trendów szkoleń biznesowych, oferuje szeroką gamę umiejętności radzenia sobie z trudnymi rodzicami. Uczestnicy szkolenia zdobędą kompetencje w zakresie radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz angażowania rodziców w proces współpracy.

### ■ Cele szkolenia

- Rozwijanie praktycznych umiejętności budowania relacji i angażowania do współpracy różnego typu „trudnych” rodziców
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, przede wszystkim konfrontacji, klaryfikacji, udzielania informacji zwrotnej
- Rozwijanie kompetencji wywierania wpływu
- Rozwijanie strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów zorientowanego na cel, pomimo różnego rodzaju zachowań utrudniających z drugiej strony (silne emocje, manipulacja i gry psychologiczne, brak współpracy, bezradność, narzekanie i in.).

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie w charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Charakterystykę sytuacji trudnych w szkole, specyfika relacji nauczyciel – rodzic
- Przygotowanie do trudnej rozmowy – cele, plan, kontrakt
- Strategie radzenia sobie z trudnymi emocjami
- Strategie działania w sytuacjach ataku werbalnego
- Przyjmowanie oraz udzielanie konstruktywnej krytyki
- Parafrazę, klaryfikację, dopasowanie komunikacyjne
- Manipulacyjne style komunikacji
- Egzekwowanie własnych praw
- Techniki asertywnego wywierania wpływu
- Zasady negocjacji problemowych
- Budowanie nastawienia kooperacyjnego – jak zachęcić rodziców do współpracy
- Sesje symulacyjne – odgrywanie spotkań z trudnymi rodzicami w oparciu o przygotowane scenariusze.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele.

Szkolenie szczególnie polecane dyrektorom i ich zastępcom.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość skrócenia szkolenia do 1 dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Przemoc i mobbing w szkole – jak zapobiegać grupowym zachowaniom agresywnym w szkole

Jednym z podstawowych problemów dotyczących szeroko rozumianego zjawiska przemocy w szkole jest przerwanie zmyślnego milczenia między sprawcą, ofiarą a obserwatorami. Akty przemocy, znajdujące swój tragiczny finał na przykład w sądzie, często były efektem eskalującej agresji czy konfliktu, który nie został na czas zdiagnozowany i przerywany. Szkolenie ma na celu zwiększenie wrażliwości na wszelkie objawy przemocy w szkole oraz ukazanie ich specyfiki i sygnałów wskazujących na konieczność natychmiastowego reagowania. Dostarczy ono metod, technik i narzędzi pracy z wszystkimi osobami uwikłanymi w przemoc w szkole, a jego uczestnicy zapoznają się z programami profilaktycznymi, ułatwiającymi budowanie w szkole środowiska wolnego od przemocy.

### ■ Cele szkolenia

- Poszerzenie wiedzy z zakresu zjawisk takich jak przemoc, agresja, mobbing, prześladowanie, ich źródeł, specyfiki i możliwości zapobiegania
- Rozwijanie kompetencji związanych z pracą z uczniem agresywnym, sprawcami, ofiarami i obserwatorami przemocy
- Poznanie sposobów prowadzenia zajęć na temat zjawiska mobbingu i agresji w klasach, w tym wykorzystania filmów fabularnych
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i udzielania wsparcia
- Zapoznanie się ze sprawdzonymi metodami profilaktyki przemocy w szkołach stosowanymi w Norwegii, Niemczech, Stanach Zjednoczonych.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, wykorzystanie filmów fabularnych, mini wykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Agresję i przemoc (natura i rodzaje agresji, przyczyny i przejawy agresji w szkole, funkcje zachowań agresywnych, tłumienie agresji, czym jest prześladowanie, rola „kozła ofiarnego”, typy prześladowania)
- Falę w szkole (jak jej przeciwdziałać, analiza zjawiska)
- Mobbing w szkole (struktura grupy, role w klasie, charakterystyka sprawców i ofiar, analiza zjawiska na podstawie filmu *Nasza klasa*, starking – zagrożenie XXI wieku, jak pracować ze sprawcami, ofiarą, klasą, rodzicami, przegląd efektywnych programów zaradczych i profilaktycznych)
- Jak prowadzić zajęcia z uczniami na temat przemocy.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele.

Szkolenie szczególnie polecane pedagogom i psychologom.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo jeden dzień (8 godzin).

Istnieje możliwość rozszerzenia szkolenia do dwóch dni.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Film fabularny w edukacji, profilaktyce i terapii – jak oglądać filmy z uczniami

**E**kspansja kina i znaczenie filmu w życiu młodzieży, z jednoczesnym nieograniczonym dostępem do każdego niemalże filmu, przyprawia o zgrozę wielu pedagogów. Jednakże film może być również doskonałym narzędziem zmian, stosowanym w nauczaniu, profilaktyce, wychowaniu, terapii czy samopoznaniu. Należy jedynie odpowiednio wykorzystać tkwiący w nim potencjał i nauczyć się rozmawiać z uczniami o filmach. Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę z zakresu wpływu filmu na młodego widza i możliwości jego zastosowania w w/w obszarach, oraz naberą praktyczne umiejętności prowadzenia warsztatów z wykorzystaniem filmów fabularnych i prowadzenia z uczniami dyskusji o filmach.

### ■ Cele szkolenia

- Zdobycie wiedzy na temat mechanizmów oddziaływania filmów fabularnych
- Poznanie założeń filmoterapii i edukacji poprzez film
- Nabycie umiejętności projektowania i prowadzenia warsztatów filmowych z uczniami
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, zwłaszcza w obszarze moderacji pracy grupy
- Nauczenie się radzenia sobie z „zakłóceniami” w pracy grupy.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, praca z filmem, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Znaczenie filmu w życiu ucznia (korzyści płynące z oglądania filmu, cele, zastosowanie filmu w pracy z uczniem)
- Filmoterapia i edukacja filmowa (założenia, mechanizmy działania, mechanizmy uczenia się, zasady i specyfika prowadzenia warsztatów filmowych, schemat warsztatów z wykorzystaniem filmów krok po kroku)
- Umiejętności moderatora (moderowanie dyskusji, techniki aktywizujące i motywujące uczestników, kontrakt z zastosowaniem filmów, umiejętne zadawanie pytań, radzenie sobie z zakłóceniami i sytuacjami trudnymi, drama i psychodrama)
- Sesje symulacyjne (próbki warsztatów filmowych na wybrane tematy).

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy. Szkolenie szczególnie polecane pedagogom, psychologom i bibliotekarzom.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo jeden dzień (8 godzin).

Istnieje możliwość rozszerzenia szkolenia do dwóch dni.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Prowadzenie zebrań i procesy grupowego podejmowania decyzji – jak organizować i wspierać pracę zespołu

**W** pracy szkoły regularnie pojawiają się sytuacje wymagające aktywizacji wielu osób. W praktyce jednak działania pomyślane jako grupowe są często fikcyjne, a ich realizacja odbywa się w ramach odgórnych decyzji. Współtworzącym je, przynajmniej teoretycznie, nauczycielom pozostaje tylko podporządkowanie się. Przyczyną tego stanu zwykle jest brak dostatecznych kompetencji po stronie dyrektora, a konsekwencją spadek motywacji nauczycieli do działania i przenoszenie autorytarnego stosunku na płaszczyznę klasy. W ramach szkolenia przedstawione będą techniki ułatwiające taką organizację procesu decyzyjnego, by rzeczywiście zaangażowano w niego wiele osób. Szkolenie obejmuje również zagadnienia związane z efektywnym prowadzeniem zebrań.

### ■ Cele szkolenia

- Poszerzenie wiedzy na temat procesów grupowych, ról w zespole, mechanizmów grupowego myślenia, podejmowania decyzji, generowania pomysłów
- Poznanie schematów i zasad prowadzenia zebrań zespołu zadaniowego i pracy nad problemem
- Nabycie umiejętności komunikacyjnych umożliwiających prowadzenie zebrań i koordynowanie pracy zespołu
- Dostarczenie uczestnikom gotowych narzędzi pracy w postaci technik i metod twórczego myślenia, generowania pomysłów, współpracy.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, miniwykład.

### ■ Ramowy program zajęć:

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Wprowadzenie do zespołowego rozwiązywania problemów (organizacja pracy zespołu zadaniowego, przegląd charakterystycznych procesów zachodzących w grupie)
- Jak zespół podejmuje decyzje (szanse i zagrożenia grupowego podejmowania decyzji, rola lidera, techniki minimalizacji zagrożeń wynikających z typowych błędów popełnianych przez zespół, motywowanie członków zespołu do pracy)
- Techniki wspierania pracy zespołu, współpracy grupowej, rozwiązania problemów, generowania pomysłów (superwizja grupowa, elementy *Action Learning*, Akwarium, *Mindmapping*, burza mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról)
- Efektywne prowadzenie zebrań (proksemika konferencyjna i role grupowe, metodyka prowadzenia zebrań ORID, radzenie sobie z sytuacjami zakłócającymi w trakcie zebrania – monopolizowanie, wycofywanie się, nadmierne krytykowanie, zachowania agresywne, przeszkadzanie, manipulacja, techniki skupiania uwagi).

### ■ Adresaci szkolenia

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, ich zastępcy oraz liderzy wszelkich zespołów.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Standardowo dwa dni (16 godzin).

Istnieje możliwość skrócenia szkolenia do jednego dnia.

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Samookaleczenia – młodzieżowa moda czy sposób na przetrwanie?

**W**edług statystyk co najmniej 11 procent adolescentów przynajmniej raz w życiu dokonało samookaleczenia (dostępne są również źródła mówiące, że liczba ta jest trzykrotnie większa). Mimo iż zwykle są to działania nie wymagające interwencji medycznej, to jednak wskazują na poważne kłopoty młodego człowieka, który komunikuje w ten sposób swój strach, zagubienie oraz kłopot z poradzeniem sobie z kłębiącymi się emocjami.

### ■ Cele szkolenia

- Zapoznanie z problematyką i skalą zjawiska samouszkodzeń wśród dzieci i młodzieży
- Uwrażliwienie na wewnętrzny świat doznań dzieci i młodzieży samouszkodzających się
- Zmniejszenie lęku pracowników szkoły, poradni, świetlicy przed zachowaniami autoagresywnymi
- Poznanie psychologicznych funkcji samouszkodzeń w życiu dzieci i młodzieży
- Poznanie sposobów postępowania i metod pracy z dziećmi i młodzieżą dokonującymi samouszkodzeń.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

### ■ Ramowy program zajęć

- Skala problemu samouszkodzeń ciała wśród dzieci oraz młodzieży
- Charakterystyka zjawiska: samouszkodzenie w kontekście innych zachowań autoagresywnych; samookaleczenia, próby samobójcze i próby parasamobójcze; syndrom samookaleczeń; rodzaje, formy i funkcje samouszkodzeń
- Czynniki ryzyka samouszkodzeń u dzieci i młodzieży
- Zjawisko dysocjacji jako stan świadomości towarzyszący samouszkodzaniu się
- Samoregulacyjna i komunikacyjna funkcja samouszkodzeń
- Społeczny odbiór samouszkodzeń, trudności osób pomagających
- Działania profilaktyczne na terenie szkoły na poszczególnych etapach edukacji dzieci i młodzieży
- Postępowanie w przypadku ujawnienia zachowań samouszkodzających
- Badanie funkcji samouszkodzeń i wybrane metody pracy terapeutycznej z takimi zachowaniami u dzieci i młodzieży.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności psychologowie, pedagodzy.

### ■ Czas trwania

Jako szkolenie członków rady pedagogicznej: 4 – 6 godzin.

Jako warsztaty: jeden dzień (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Zachowania agresywne uczniów. Niwelowanie agresji

**G**dy mówi się o zachowaniach agresywnych młodzieży zwraca się zwykle uwagę na sprawców i ofiary agresji. A tymczasem jest jeszcze jedna, niezwykle istotna grupa pokrzywdzonych. Stanowią ją świadkowie przemocy, którzy doświadczają zarówno strachu, jak i bezradności. Udzielenie właściwego wsparcia tej grupie ułatwia skuteczne oddziaływanie również na sprawców czynów agresywnych, a w konsekwencji zdecydowane ograniczenie ilości zjawisk niepożądanych.

### ■ Cele szkolenia

- Jaka jest sytuacja psychologiczna sprawców, ofiar i świadków przemocy w szkole?
- Jak rodzice mogą wpływać na to, czy ich dzieci zostaną sprawcami lub ofiarami przemocy szkolnej?
- W jaki sposób szkoła może wpływać na wzrost lub zmniejszenie przemocy wśród uczniów?
- Jak można skutecznie wspierać osoby poszkodowane (ofiary) przemocy rówieśniczej?
- Jak można pracować ze sprawcami przemocy rówieśniczej w szkole?

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

### ■ Ramowy program zajęć

- Szkolny system przeciwdziałania agresji i przemocy
- Warunki sukcesu programu profilaktyki agresji i przemocy w szkole
- Jak rozpoznać ofiary długotrwałej przemocy
- Metoda wspólnej sprawy.

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności psychologowie, pedagodzy.

### ■ Czas trwania

Jako szkolenie członków rady pedagogicznej: 4 – 6 godzin.

Jako warsztaty: jeden dzień (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Depresja jest bolesna – jak pomagać nastolatkom cierpiącym na zaburzenia nastroju?

**D**epresje należą do zaburzeń, w których dominującymi objawami są obniżony nastrój (smutek, rozpacz) i obniżony napęd (spowolnienie, apatia). Często towarzyszy im także lęk oraz poczucie winy. Nastrój depresyjny może stać się również przyczyną pierwszego sięgnięcia po środki psychoaktywne lub alkohol. Depresja stanowi więc, szczególnie u młodego człowieka, stan szczególnego zagrożenia i tym samym wymaga szybkiego rozpoznania, zdiagnozowania..

### ■ Cele szkolenia

Dostarczenie uczestnikom wiedzy niezbędnej do zauważenia uczniów, u których występują objawy charakterystyczne dla depresji, a także umiejętności postępowania z uczniami z zaburzeniami nastroju.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

### ■ Ramowy program zajęć

- Czym jest depresja i jakie mogą być jej objawy?
- Depresja w rozumieniu psychoterapii poznawczo-behawioralnej
- Depresja a ryzyko zachowań samobójczych
- Psychoedukacja ucznia i jego rodziców na temat depresji
- Wybrane narzędzia interwencji terapeutycznej
- Konsultacje psychiatryczne

### ■ Adresaci szkolenia

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, a w szczególności psychologowie, pedagodzy.

### ■ Czas trwania

Jako szkolenie członków rady pedagogicznej: 4 – 6 godzin.

Jako warsztaty: jeden dzień (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Autoprezentacja i wystąpienia publiczne – jak korzystać ze swojego potencjału i maskować słabości

**D**yrektor szkoły to osoba publiczna, która często znajduje się w sytuacjach społecznej ekspozycji. Wizerunek dyrektora szkoły jest często wizerunkiem samej szkoły i jego pozytywna autoprezentacja jest bardzo ważna. Dlatego warto dołożyć wszelkich starań, aby dobrze prezentować się publicznie, umieć wywołać pozytywne pierwsze wrażenie, dobrze radzić sobie w sytuacjach wystąpień publicznych i medialnych, doskonalić swoje kompetencje komunikacyjne, potrafić kontrolować oznaki napięcia związane z treścią czy nadmiernym zdenerwowaniem. Proponowane szkolenie oferuje wiedzę i umiejętności pomocne w świadomym i aktywnym kreowaniu własnego wizerunku i samodoskonaleniu w obszarze wystąpień publicznych.

### ■ Cele szkolenia

- Opanowanie umiejętności skutecznej autoprezentacji
- Doskonalenie sztuki wystąpień publicznych i wywierania wpływu
- Autodiagnoza mocnych i słabych stron w autoprezentacji oraz nabycie umiejętności wykorzystywania ich do kształtowania własnego wizerunku
- Wzrost świadomości własnego zachowania w sytuacjach publicznych i kontroli niepożądanych reakcji
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych
- Poznanie technik kontrolowania stresu i tremy w trakcie wystąpień publicznych.

### ■ Metody szkoleniowe

Szkolenie o charakterze warsztatowym.

Stosowane metody: ćwiczenia w parach i podgrupach, odgrywanie ról, akwarium, praca z kamerą, dyskusja, burza mózgów, techniki aktywizujące, mini wykład.

### ■ Ramowy program zajęć

Szkolenie każdorazowo dostosowane jest do potrzeb specyficznej grupy. W najważniejszych założeniach obejmuje:

- Ja prywatne i Ja publiczne. Świadomość siebie i własnego wizerunku.
- Komunikację werbalną i niewerbalną (style komunikacyjne, mowa ciała, wykorzystanie przestrzeni, charyzma)
- Efekt pierwszego wrażenia
- Autoprezentację i techniki autoprezentacji
- Przygotowywanie i realizacja wystąpień publicznych (struktura wystąpienia publicznego, schemat prezentacji, specyfika odbiorców, bariery komunikacyjne i ich przewyższanie, praca z głosem)
- Autoprezentację uczestników – praca z kamerą (analiza mocnych i słabych stron, zachowań niewerbalnych, stylu komunikacji, oznak zdenerwowania, wzrost kontroli nad własnym ciałem, emocjami, kształtowanie wizerunku, specyfika odbioru)
- Kontrolę emocji, stresu i napięcia w trakcie wystąpień publicznych (techniki obniżania napięcia i relaksacyjne, błyskawiczna relaksacja, wizualizacja i kotwiczenie, kontrola oznak zdenerwowania).

### ■ Adresaci szkolenia

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych i ich zastępcy. W szkoleniu mogą również uczestniczyć inni nauczyciele, którzy muszą występować publicznie.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Szkolenie dwudniowe (16 godzin)

Istnieje możliwość skrócenia szkolenia do 1 dnia (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Mistrzowskie prezentacje i wystąpienia publiczne – jak przemawiać na forum i osiągać cele

**J**ak poradzić sobie z audytorium? Jak skupić na swoim wystąpieniu uwagę uczniów w klasie, rodziców na zebraniu, nauczycieli w czasie posiedzenia rady pedagogicznej? Z takimi i tym podobnymi kłopotami mierzy się codziennie każdy nauczyciel i dyrektor. Pomimo, że nie każdy jest urodzonym mówcą, to wszyscy są w stanie opanować podstawowe umiejętności pozwalające lepiej i skuteczniej komunikować się ze słuchaczami. Dzięki nowym kompetencjom mówca pozbędzie się niepotrzebnego stresu, a słuchacze zyskają ciekawszy i łatwiejszy w odbiorze wykład.

Szkolenie łączy wiedzę psychologiczną i managerską z praktycznymi dyrektywami wypracowanymi przez wybitnych mówców i praktyków wystąpień publicznych. Omawiane treści są osadzone w kontekście specyfiki pracy nauczyciela i dostosowane do problematyki pracy w szkole. Uczestnicy uzyskają liczne wskazówki jak zaplanować i przygotować ciekawe wystąpienie (lekcję, pogadankę, prezentację) oraz jak je zrealizować od momentu powitania do końcowych oklasków.

### ■ Cele szkolenia

- Rozwijanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia prezentacji i wystąpień publicznych, poprzez: poszerzenie wiedzy z zakresu psychologii uczenia się, wywierania wpływu i komunikacji a także poznanie metod i technik wzmacniających efekty wystąpienia
- Poznanie technik radzenia sobie ze stresem w trakcie mówienia
- Wzrost świadomości wpływu własnego działania i wizerunku na odbiór przekazywanych innym treści

### ■ Program konferencji

- Przygotowanie się do wystąpienia publicznego (analiza celu, analiza grupy słuchaczy, świadomość miejsca)
- Przygotowanie treści wystąpienia (mechanizmy uczenia się, typowe błędy, organizowanie przekazu)
- Utrzymywanie zainteresowania audytorium i realizacja celów wystąpienia
  - Techniki mówienia
  - Tricki językowe i inne natychmiastowo przykuwające uwagę
  - Środki stylistyczne uwypuklania
  - Techniki NLP przydatne w trakcie wystąpienia

- Rola anegdot, przypowieści, osobistych doświadczeń, metafor
- Radzenie sobie z zakłóceniami, słabnącym zainteresowaniem, zmęczeniem
- Znaczenie mowy ciała i aranżowania przestrzeni – wskazówki praktyczne
- Jak efektywnie zakończyć i podsumować wystąpienie
- Techniki wywierania wpływu i przekonywania
- Korzystanie z pomocy audiowizualnych
- Radzenie sobie ze stresem w trakcie mówienia
  - Jak zdenerwowany mówca działa na publiczność
  - Techniki radzenia sobie z treścią przed rozpoczęciem wystąpienia
  - Techniki radzenia sobie ze stresem w trakcie mówienia

### ■ Adresaci szkolenia

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych i ich zastępcy. W szkoleniu mogą również uczestniczyć inni nauczyciele, którzy muszą występować publicznie.

### ■ Liczba uczestników

Maksymalnie 25 osób.

### ■ Czas trwania

Szkolenie dwudniowe (16 godzin)

Istnieje możliwość skrócenia szkolenia do 1 dnia (8 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Budowanie dobrego wizerunku szkoły, czyli dlaczego jedne szkoły są postrzegane jako lepsze od innych

**P**rawdopodobnie każdy jest w stanie wskazać zarówno szkoły, które doskonale pracują, a uchodzą za złe lub słabe, jak i takie, które pomimo nie najlepszej pracy postrzegane są jako dobre lub wybitne. Dzieje się tak, gdyż nie zawsze rzeczywiste efekty pracy pokrywają się z ich społecznym odbiorem.

W czasie szkolenia przedstawione zostaną mechanizmy rządzące budowaniem wizerunku oraz przykłady dobrych praktyk w tym zakresie. Uczestnicy będą mieli okazję do refleksji nad wizerunkiem swoich placówek oraz poznają metody pozwalające na jego poprawianie.

### ■ Cele szkolenia

- Wzbudzenie refleksji nad wizerunkiem własnej szkoły lub placówki oświatowej
- Dostarczenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia mechanizmów rządzących spostrzeganiem
- Wyposażenie uczestników w kompetencje oceny wizerunku szkoły
- Przedstawienie narzędzi umożliwiających wpływanie na wizerunek szkoły

### ■ Program konferencji

- Wizerunek organizacji
  - Różnice pomiędzy wizerunkiem a zobiektywizowaną oceną
  - Błędy spostrzegania
  - Podstawy wiedzy o stereotypach i uprzedzeniach

- Najważniejsze cechy wizerunku
- Dlaczego wizerunek musi być uproszczony?
- Aktywne kreowanie wizerunku
  - w jaki sposób można wpływać na wizerunek organizacji?
  - przykłady spójności wizerunku jednostki oświatowej i jej braku
- Szkołą podmiotem prowadzącym działalność o charakterze usługowym, rola wizerunku w usługach
- Co to znaczy dobra szkoła – grupy interesu
- Program działań wizerunkowych w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej

### ■ Adresaci szkolenia

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych i ich zastępcy. W szkoleniu mogą również uczestniczyć inni nauczyciele, którzy muszą występować publicznie.

### ■ Czas trwania

Szkolenie jednodniowe (6 godzin).

### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl



Instytut Badań w Oświacie

Ośrodek szkoleniowy

***Zapraszamy również  
na nasze konferencje***

## Kongresy i konferencje

Ośrodek Szkoleniowy Instytutu Badań w Oświacie specjalizuje się w organizacji szkoleń poświęconych szeroko rozumianemu zarządzaniu szkołami i placówkami oświatowymi oraz tym wszystkim aspektom pracy szkół, które nie wiążą się bezpośrednio z pracą „przy tablicy”. Uczestnikami naszych szkoleń są więc nauczyciele (głównie dyrektorzy i ich zastępcy, pedagodzy i psychologowie, nauczyciele-wychowawcy, bibliotekarze i wychowawcy świetlic), pracownicy organów prowadzących szkoły oraz wizytatorzy kuratoriów oświaty.

Organizujemy zarówno duże, ogólnopolskie kongresy oświatowe, w których uczestniczy nawet 600 osób, jak i kameralne, warsztatowe zajęcia dla członków rad pedagogicznych lub dyrektorów z gminy lub powiatu.

### ■ Kongresy oświatowe

- **Kongres Pedagogów i Psychologów Szkolnych** (współpracy z Akademią Pedagogiki Specjalnej oraz Wydawnictwem *Fraszka Edukacyjna*) – coroczne, dwudniowe spotkanie w którym uczestniczy ponad 500 przedstawicieli środowiska.
- **Kongres Prawa Oświatowego** – dwudniowa konferencja szkoleniowa poświęcona aktualnym problemom prawnym napotykanym przez osoby zarządzające jednostkami oświatowymi.
- **Krajowa Konferencja Nauczycieli Bibliotekarzy** – jedne cykliczne, ogólnopolskie spotkanie nauczycieli pracujących w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych.
- **Krajowa Konferencja Wychowawców Świetlic Szkolnych** – po raz pierwszy odbyła się w maju 2009 roku, ale od razu zgromadziła ponad 200 nauczycieli z całej Polski.
- **Konferencja organów prowadzących szkoły** – coroczne spotkanie dla osób odpowiedzialnych za oświatę w jednostkach samorządu terytorialnego.

### ■ Wojewódzkie i regionalne konferencje dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych

Wybrane tematy:

- Dyrektor szkoły/placówki oświatowej jako pracodawca
- Diagnoza dla rozwoju – wykorzystanie wyników oceny szkolnego i zewnętrznego
- Dyrektor wobec pracowników, uczniów i ich rodziców
- Prawa i obowiązki dyrektora w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa osób i mienia
- Akty prawa wewnątrzszkolnego oraz ich stosowanie w praktyce
- Decyzje administracyjne dyrektora szkoły i placówki oświatowej

### ■ Wojewódzkie i regionalne konferencje dla pedagogów i psychologów szkolnych

Wybrane tematy:

- Komunikacja w szkole w kontekście *Analizy Transakcyjnej*. Gry psychologiczne uczniów, nauczycieli i rodziców
- Konflikty, złość, dręczenie w szkole
- Między agresją a depresją. Jak pokonywać problemy uczniów?
- Uczniowie agresywni, trudni i nadpobudliwi w szkole – problemy i skuteczne rozwiązania
- Zachowania samobójcze – szkoła bezradna?



III Kongres Pedagogów i Psychologów Szkolnych – jeden z paneli tematycznych



II Kongresu Prawa Oświatowego – sala obrad plenarnych

## Kongres Pedagogów i Psychologów Szkolnych

**P**onad 500 pedagogów i psychologów szkolnych gromadzi się każdego roku w lutym na dwudniowe spotkanie, poświęcone najważniejszym problemom środowiska. Pierwszy dzień konferencji ma charakter plenarny. Zwykle składa się na niego kilka wykładów wygłaszanych przez zaproszonych gości oraz wieczorna dyskusja panelowa. Program drugiego dnia wypełniony jest seminariami tematycznymi i zajęciami w mniejszych grupach. W kulisach swoją ofertę prezentują firmy i organizacje działające na rzecz oświaty. Współorganizatorami Kongresu są **Akademia Pedagogiki Specjalnej, Instytut Badań w Oświacie** oraz **Wydawnictwo „Fraszka Edukacyjna”**. Przewodniczącym Komitetu Organizacyjnego jest profesor Janusz Gęsicki – dziekan Wydziału Nauk Pedagogicznych Akademii Pedagogiki Specjalnej.

### Goście Kongresu

Gośćmi Kongresu byli między innymi znani profesoro- wie: Elżbieta Dryll, Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Zbigniew Izdebski, Joanna Papuzińska-Beksiak, Tomasz Wolańczyk; oraz politycy: Krystyna Szumilas (jako Przewodnicząca Sejmowej Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży), Stanisław Sławiński (jako Sekretarz Stanu w MEN), Włodzimierz Paszyński (jako Wiceprezydent Warszawy) oraz Marek Michalak (Rzecznik Praw Dziecka).

### Uczestnicy Kongresu

Uczestnikami Kongresu są głównie czynni zawodowo pedagodzy i psychologowie ze wszystkich stron Polski, pracujący w szkołach wszelkich typów, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i ośrodkach doskonalenia nauczycieli, a także pracownicy organów prowadzących szkoły i kuratoriów.

### Tematyka

Tematami przewodnimi poprzednich kongresów były:

- Przejawy i źródła problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu (2007)
- Szkoła dla rodziców – rodzice dla szkoły (2008)
- Uczeń w toksycznym środowisku (2009)

### Patronat

Patronat honorowy nad poszczególnymi edycjami Kongresu objęli m.in.:

- Ministrowie Edukacji Narodowej – Pan Roman Giertych oraz Pani Katarzyna Hall
- Mazowiecki Kurator Oświaty – Pan Karol Semik
- Marszałek Województwa Mazowieckiego – Pan Adam Struzik
- Prezydent m. st. Warszawy – Pani Hanna Gronkiewicz-Waltz

natomiast patronami medialnymi były czasopisma i gazety:

- *Charaktery*
- *Dyrektor szkoły*
- *Głos nauczycielski*
- *Niezbędnik pedagoga, psychologa, wychowawcy*
- *Perspektywy*
- *Przegląd oświatowy*
- *The Warsaw Voice*

### Wystawcy

W kulisach Kongresu swoją ofertę prezentują firmy działające na rynku oświatowym. Są wśród nich zarówno wydawcy (np. Charaktery, WSiP, Wydawnictwa Szkolne PWN, Wydawnictwo Raabe, Wydawnictwo Sukurs), dystrybutorzy pomocy naukowych (np. Systemy Multimedialne) oraz organizacje pozarządowe (np. Fundacja ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom).

### Organizatorzy



### BIURO KONGRESU:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 058 555 73 00

faks 058 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Kongres Prawa Oświatowego

**W**ypełniona corocznie po brzegi największa aula Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Śląskiego najlepiej świadczy o potrzebie takiego spotkania. Kongres poświęcony jest w całości aktualnym problemom prawnym, z którymi zmagają się dyrektorzy szkół i placówek oświatowych. Ma on charakter szkoleniowy, a jego celem jest podniesienie wiedzy i świadomości prawnej wśród uczestników. Temu też podporządkowany jest wybór zapraszanych gości i wykładowców, którzy mają pomóc nauczycielom pełniącym funkcje kierownicze w zrozumieniu ducha prawa, a w konsekwencji właściwym stosowaniu go.

### Struktura Kongresu

Kongresy Prawa Oświatowego trwają dwa dni. Pierwszy dzień ma charakter plenarny, drugi wypełniony jest sesjami tematycznymi wybieranymi przez uczestników.

### Goście Kongresu

Wykładowcami na Kongresie byli m.in.:

- dr Jerzy Grad (*Śląski Kurator Oświaty w latach 2002–6*)
- prof. dr Antoni Jeżowski (*prorektor PWSZ w Głogowie*)
- prof. dr hab. Czesław Martysz (*Prezes Samorządowego Kolegium Odwoławczego w Katowicach*)

### Uczestnicy Kongresu

Uczestnikami Kongresu są głównie dyrektorzy szkół i placówek oświatowych z całej Polski, pracownicy organów prowadzących szkoły, wizytatorzy kuratoriów oświaty.

### Wystawcy

W kuluarach Kongresu swoją ofertę prezentują firmy działające na rynku oświatowym. Są wśród nich zarówno wydawcy jak i producenci oprogramowania (np. Progman, Raabe, VULCAN, Wolters Kluwer).

### Tematyka

Pierwszy Kongres (odbył się w 2007 roku) poświęcony był w całości przedstawieniu najważniejszych obszarów prawa mających zastosowanie w szkole. W konsekwencji służył przedstawieniu uczestnikom podstawowych zasad poruszania się po przepisach różnych dziedzin prawa (cywilnego, administracyjnego, finansów publicznych, rodzinnego i opiekuńczego).

Drugi, poświęcony był w całości dokumentacji, które musi być prowadzona w każdej jednostce oświatowej, ze szczególnym uwzględnieniem ogólnych zasad prowadzenia i przechowywania dokumentów, protokołowania, a także różnic występujących w tym zakresie pomiędzy placówkami publicznymi i niepublicznymi

W ramach seminariów omówiono dokumentację przebiegu nauczania, wypadków i interwencji kryzysowej, kadrową oraz finansową.



### BIURO KONGRESU:

Instytut Badań w Oświacie

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 058 555 73 00

faks 058 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Krajowa Konferencja Nauczycieli Bibliotekarzy

**G**dy planowana była pierwsza ogólnopolska konferencja dla nauczycieli bibliotekarzy, nikt się nie spodziewał, że przerodzi się ona w dużą, dwudniową konferencję, na którą zjeżdżać się będą nauczyciele pracujący w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych ze wszystkich województw. Po trzech latach Konferencja ma ugruntowaną pozycję w planie szkoleń bibliotekarskich. Jej celem jest podniesienie wiedzy i umiejętności zawodowych w środowisku oraz wymiana idei, pomysłów i nowych rozwiązań.

### Goście Konferencji

Wykładowcami na Konferencji byli m.in.:

- prof. dr hab. Joanna Papuzińska-Beksiak (*Uniwersytet Warszawski*)
- Wanda Klenczon (*Biblioteka Narodowa*)
- Irena Koźmińska (*Fundacja ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom*)
- dr Artur Wiśniewski (*Warszawski Uniwersytet Medyczny*)

### Patronaty

Od samego początku patronat honorowy nad Konferencją objęli:

- Pan Adam Struzik (*Marszałek Województwa Mazowieckiego*)
- Pan Tomasz Makowski (*Dyrektor Biblioteki Narodowej*)
- Pani Elżbieta Stefańczyk (*Przewodnicząca SBP*)

Patronat medialny co roku sprawują:

- *Biblioteka w szkole*
- *Poradnik bibliotekarza*
- *EBiB*

### Uczestnicy Kongresu

Uczestnikami Konferencji są nauczyciele-bibliotekarze pracujący w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych w całej Polsce, a także pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli oraz wizytatorzy kuratoriów oświaty.

### Tematyka

Pierwsza, jeszcze jednodniowa konferencja (odbyła się w 2007 roku) poświęcona była niemal w całości problemom standaryzacji i informatyzacji bibliotek, a także problemom wynikającym z używania komputerów (np. ochronie danych osobowych).

Druga składała się z dwóch części: wykłady pierwszego dnia dotyczyły ewolucji książki w dobie multimediów, spodziewanych kierunków jej zmiany oraz wynikających z tego zadań dla bibliotek szkolnych i pedagogicznych. Drugi dzień dotyczył przygotowywania projektów oraz pracy z uczniami metodą projektową.

Trzecia Konferencja poświęcona była w całości pracy z uczniami wymagającymi od bibliotekarza szczególnych umiejętności, a więc uczniami z dysfunkcjami (np. nadpobudliwymi) oraz uczniami zdolnymi.

### Wystawcy

W kularach Konferencji swoją ofertę prezentują firmy działające na rynku oświatowym. Są wśród nich zarówno wydawcy, jak i producenci oprogramowania.

### Sponsorzy i partnerzy

Sponsorami Konferencji były firmy VULCAN i MOL, a partnerami *Biblioteka w Szkole* (1. Konferencja), OEIIZK (2. Konferencja).



### BIURO KONFERENCJI:

Instytut Badań w Oświacie

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 058 555 73 00

faks 058 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## Nasi wykładowcy

Ośrodek Szkoleniowy Instytutu Badań w Oświacie współpracuje z wieloma wspaniałymi wykładowcami. Są wśród nich zarówno uczeni – teoretycy, wybitni specjaliści w swoich dziedzinach, jak i praktycy, którzy swoją wiedzę z sukcesem skonfrontowali z wyzwaniem rzeczywistości. Wszystkich jednak łączą dwie cechy – są ekspertami w poszczególnych dziedzinach oraz doskonałymi prelegentami.

Wśród gości, którzy przyjęli zaproszenie do prowadzenia zajęć na naszych konferencjach, są między innymi **profesorowie**: Elżbieta Dryll, Janusz Gęsicki, Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Zbigniew Izdebski, Joanna Papuzińska-Beksiak, Tomasz Wolańczyk; **politycy**: Włodzimierz Paszyński, Stanisław Stawiński, Krystyna Szumilas; **osoby pełniący ważne funkcje publiczne** (aktualnie lub w przeszłości): dr Jerzy Grad (Śląski Kurator Oświaty w latach 2006–2009), Marek Legutko (dyrektor CKE w latach 2006–2008), Marek Michalak (Rzecznik Praw Dziecka).



### ■ prof. dr Antoni Jeżowski

Współtwórca **Instytutu Badań w Oświacie**, wybitny znawca problemów ekonomiki oświaty, ekspert Sieci Europejskich Specjalistów w zakresie Ekonomiki Edukacji (*European Expert Network on Economics of Education – EENEE*). Związany zawodowo – jako nauczyciel akademicki – z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Głogowie (w latach 2004–2009 był jej prorektorem), Wydziałem Zarządzania i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wałbrzyską Wyższą Szkołą Zarządzania i Przedsiębiorczości, Wyższą Szkołą Bankową we Wrocławiu, Studium Doskonalenia Menedżerów Oświaty w Gnieźnie i in. W latach 1995–2003 był redaktorem naczelnym miesięcznika *Dyrektor szkoły*. Autor kilkunastu książek oraz ponad 200 artykułów i felietonów.



### ■ Dawid Bałutowski

Psycholog, certyfikowany trener; specjalista z zakresu szkoleń psychologicznych, zwłaszcza mediacji i rozwiązywania konfliktów, asertywności, komunikacji, profilaktyki wypalenia zawodowego i treningu interpersonalnego. Koordynował dwie pierwsze edycje *Akademii Młodzieżowych Inicjatyw Profilaktycznych* realizowanych na terenie Krakowa przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne i Pracownię Psychologiczną. Koordynował powstawanie Punktów Mediacji Szkolnych w kilkunastu szkołach. Współzałożyciel i były prezes Stowarzyszenia Edukacji Nieformalnej Meritum, członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Trenerów Biznesu.



### ■ Ewa Halska

Dyrektor Ośrodka Szkoleniowego Instytutu Badań w Oświacie, konsultant ds. organizacji i zarządzania oświatą. Wykładowca specjalizujący się w problematyce prawnej w zakresie oświaty. W przeszłości pełniła funkcje dyrektora szkoły, była wizytatorem Kuratorium Oświaty w Opolu. Członek założyciel *Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty*. Autorka książki *Delegowanie uprawnień*.

## Zapytanie o szkolenie członków rady pedagogicznej

### Nazwa szkoły / placówki

Typy szkół / placówek wchodzących w skład jednostki	
Ulica i numer	Kod pocztowy i miejscowość

### Osoba prowadząca sprawę w szkole / placówce

Imię i nazwisko	stanowisko
numer telefonu	e-mail

### Odbiorca faktury

Nazwa	
ulica i numer	Kod pocztowy i miejscowość
NIP	

### Szkolenie

Temat	
Cele szkolenia lub zdiagnozowany problem	
Preferowany termin	Miejsce zajęć
<b>Uwagi</b> (inne informacje ważne dla organizatorów lub prowadzącego zajęcia)	

Prosimy o wypełnienie poniższej tabeli oraz odesłanie do nas na adresy znajdujące się w ramce po prawej stronie.

Na podstawie dostarczonych danych przygotujemy i dostarczymy Państwu ofertę szkoleniową.

#### INFORMACJE I ZAMÓWIENIA:

**Instytut Badań w Oświacie**

ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot

tel. 58 555 73 00

faks 58 555 73 02

ibo@ibo.edu.pl, www.ibo.edu.pl

## ■ *Ośrodek szkoleniowy*

Prowadzimy szkolenia dla nauczycieli i osób odpowiedzialnych za funkcjonowanie oświaty. Specjalizujemy się w szkoleniach o tematyce prawnej i psychologicznej.

Prowadzimy szkolenia dla:

- dyrektorów szkół i placówek oświatowych
- pedagogów, psychologów, wychowawców świetlic
- bibliotekarzy bibliotek szkolnych i pedagogicznych
- pracowników organów prowadzących szkoły i wizytatorów.

Organizujemy szkolenia różnych typów:

- konferencje ogólnopolskie i regionalne
- warsztaty i seminaria
- szkolenia zamknięte na zlecenia organów prowadzących i kuratoriów w ramach grantów edukacyjnych
- szkolenia członków rad pedagogicznych w szkołach.

## ■ *Wydawnictwo*

Wydajemy książki o tematyce prawnej:

- ***Ustawa o systemie oświaty z omówieniem przepisów towarzyszących*** (oprac. **Leszek Zaleśny**)
- ***Karta Nauczyciele z omówieniem przepisów towarzyszących*** (oprac. **Leszek Zaleśny**)
- **Ewa Halska** *Delegowanie uprawnień*
- **Antoni Jeżowski** *Finanse w oświacie*
- **Antoni Jeżowski, Leszek Zaleśny** *Rozważania o pracy rady pedagogicznej*
- **Robert Netczuk** *Prawne problemy bezpieczeństwa dzieci i młodzieży*
- **Leszek Zaleśny** *Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej.*

## ■ *Centrum badawcze*

Prowadzimy badania organizacji i finansów oświatowych.

Pomagamy organom prowadzącym w zarządzaniu szkołami i placówkami oświatowymi.

Na zlecenie samorządów przygotowujemy różnorodne analizy dotyczące oświaty:

- demografia i jej wpływ na oświatę w kolejnych latach
- organizacja oświaty
- źródła kosztów w jednostkach
- analiza strategiczna oświaty
- strategie rozwoju oświaty.

Naszymi klientami są m.in.: Ministerstwo Edukacji Narodowej, Powiaty Oświęcimski i Kwidziński, Gmina Trzemeszno.



centrala, dział organizacyjno-logistyczny  
ul. M. Reja 13/15, 81-874 Sopot  
tel. 058 555 73 00, faks 058 555 73 02  
ibo@ibo.edu.pl

**Instytut Badań w Oświacie**

ośrodek szkoleniowy, redakcja, badania  
al. Kasztanowa 9, 53-125 Wrocław  
tel./faks 071 791 25 26  
wroclaw@ibo.edu.pl